

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**для 5-9 класса**

Составитель:

Тимченко Н.О.

2021 – 2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учётом «Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы автора В.Г.Апалькова. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский язык», 5-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций авторов Ю.Ваулиной, Д.Дули. – Просвещение.
4. Устав МОУ «Шухободская школа»
5. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Шухободская школа»
6. Учебный план МОУ «Шухободская школа»
7. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Шухободская школа».

В классах, где имеются ученики с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ЗПР(имеется заключение ПМПК) на уроках ведется коррекционная работа (см.приложение)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. Содержание учебного предмета

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям и включает следующие темы:

**5 класс**

**Вводный модуль**

Повторение алфавита, ЛЕ по теме «Числительные. Имена». Активизация конструкции «Какого цвета?». Тренировка навыков употребление глаголов места. Повторение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».

**Модуль 1 «Школьные дни»**

Названия и описание учебных предметов, повторение дней недели.

**Модуль 2 «Это я!»**

Описание стран, национальностей. Увлечения. Описание стран и их традиций.

**Модуль 3 «Мой дом-моя крепость»**

Виды жилищ. Мебель. Описание своей комнаты.

**Модуль 4 «Семейные узы»**

Описание внешности и характера членов семьи.

**Модуль 5 «Животные со всего света»**

Названия и описание домашних и диких животных, насекомых мира.

**Модуль 6 «С утра до вечера»**

Рассказ о распорядке дня. Профессии.

**Модуль 7 «В любую погоду»**

Времена года. Одежда. Погодные явления.

**Модуль 8 «Особые дни»**

Праздники. Еда.

**Модуль 9 «Жить в ногу со временем»**

Покупки. Виды магазинов. Места отдыха.

**Модуль 10 «Каникулы»**

Места проведения каникул. Виды занятий на каникулах. Вещи напрокат.

**6 класс**

**Модуль 1. Кто есть кто (10)**

Члены семьи. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события. Я и мои друзья.

**Модуль 2. Вот и мы (10)**

Время радости. Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Мой микрорайон. У меня дома. Знаменитые улицы. Дачи.

**Модуль 3. Поехали! (10)**

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до…? Виды транспорта в Лондоне. Метро. Что означает красный цвет?

**Модуль 4 День за днём. (10)**

День за днем. Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день…. Жизнь подростков в Великобритании. Вычерчиваем числа. Назначение и отмена встречи.

**Модуль 5 Праздники (10)**

Время праздников. Отпразднуем. Особые дни. Шотландские игры. Белые ночи. В зазеркалье. Праздники. Как заказать цветы.

**Модуль 6 На досуге (10)**

Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка. Свободное время в России. Скоротаем время. На досуге.

**Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра (10)**

На досуге. Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Дух Хеллоуин. Стальной человек. Любимый герой мультфильма. Бюро находок. Слава. Мой кумир.

**Модуль 8 Правила и инструкции (10)**

Правила и инструкции. Таковы правила. Вершина мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Как вести себя в картинной галерее. Чисто ли в твоем микрорайоне? Правила поведения в школе.

**Модуль 9 Еда и прохладительные напитки (9)**

Еда и прохладительные напитки. Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда. Кафе и закусочные в Великобритании. Грибы. Давай приготовим. Заказ блюда в ресторане. Кулинария. Любимые рецепты моей семьи. В кафе.

**Модуль 10 Каникулы (10)**

Планы на каникулы. Что мы собираемся делать. Какая погода? Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Как провести летние каникулы. Пляжи. Транспорт. Сочи. Как насчет? Знаменитости. Мои каникулы.

**Резервные уроки (3 часа)**

Повторение употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Повторение правил образования и употребления настоящего простого и будущего простого времени.

Повторение употребления союзов so, because в сложноподчиненных предложениях.

**7 класс**

**Модуль 1 «Образ жизни».**

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.

**Модуль 2 «Литература».**

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

**Модуль 3 «Внешность и характер».**

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь –описание внешности человека: известного персонажа, друга.

**Модуль 4 «Средства массовой информации».**

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

**Модуль 5 «Технический прогресс».**

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

**Модуль 6 «Увлечения».**

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

**Модуль7 «Известные люди»**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Модуль 8 «Проблемы экологии».**

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

**Модуль 9 «Покупки».**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

**Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух».**

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как главное условие долголетия и здоровья.

**8 класс**

**Модуль 1 «Общение».**

Научить вести разговор о чертах характера, о взаимоотношениях со сверстниками.

**Модуль 2 «Продукты и покупки».**

Повторить лексику по теме «Еда» и «Покупки», научить вести диалог о покупках в магазине и о любимой еде.

**Модуль 3 «Великие умы человечества».**

Ознакомить учащихся с изобретениями великих учёных, активизировать лексику по теме «Наука».

**Модуль 4 «Будь собой».**

Научить обсуждать новые тенденции в моде, повторить лексику по теме «Одежда»,

**Модуль 5 «Глобальные проблемы».**

Научить выражать своё мнение о глобальных мировых проблемах и путях их решения. Выучить лексику по теме «Катастрофы».

**Модуль 6 «Культурный обмен».**

Научить планировать свой отпуск, активизировать лексику по теме «Виды транспорта».

**Модуль 7 «Образование».**

Научить пользоваться средствами массовой информации, интернетом и извлекат полезную информацию.

**Модуль 8 «Досуг».**

Научить писать пригласительные на праздник, рассказывать освоём досуге, повторить лексику по теме «Досуг».

**9 класс**

**Модуль 1 «Праздники»**

Научить вести разговор о своих любимых праздниках, писать пригласительные друзьям. Планировать свои каникулы.

**Модуль 2 «Жизнь в космосе и на земле, в городе и на селе»**

Научить вести разговор о здоровом образе жизни, о повседневной жизни, рассказывать о своих обязанностях в семье.

**Модуль 3 «Вселенная и человек»**

Научить рассказывать о своих фобиях и снах и загадочных существах.

**Модуль 4 «Технологии»**

Научить обсуждать новые современные технологии, повторить лексику по теме «Наука».

**Модуль 5 «Искусство и литература»**

Научить рассказывать о своем любимом авторе и его произведениях. Научить различать виды жанров.

**Модуль 6 «Город и общественная жизнь»**

Научить рассказывать о жизни в городе и селе. Выделять преимущества и недостатки.

**Модуль 7 «Безопасность»**

Научить рассказывать о своих страхах и фобиях. Научить выражать своё эмоциональное состояние.

**Модуль 8 «Увлечения»**

Научить рассказывать об экстремальных видах спорта. Повторить лексику по теме: «Спорт».

**Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане школы отводится 102 часа за один год обучения, в неделю – 3 часа.

1. **Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| Вводный модуль | **5** | **1** |
| 1. Школьные дни | 10 | 1 |
| 1. Это я! | 11 | 1 |
| 1. Мой дом-моя крепость | 11 | 1 |
| 1. Семейные узы | 10 | 1 |
| 1. Животные со всего света | 8 | 1 |
| 1. С утра до вечера | 11 | 1 |
| 1. В любую погоду | 9 | 1 |
| 1. Особые дни | 7 | 1 |
| 1. Жить в ногу со временем | 11 | 1 |
| 1. Каникулы. | 9 | 1 |
| Итого: | 102 ч. | 11 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| 1. Кто есть кто | 10 | 1 |
| 1. Вот и мы | 10 | 1 |
| 1. Поехали! | 10 | 1 |
| 1. День за днём | 10 | 1 |
| 1. Праздники | 10 | 1 |
| 1. На досуге | 10 | 1 |
| 1. Вчера, сегодня, завтра | 10 | 1 |
| 1. Правила и инструкции | 10 | 1 |
| 1. Еда и прохладительные напитки | 9 | 1 |
| 1. Каникулы | 10 | 1 |
| 1. Повторение | 3 | 1 |
| Итого: | 102 ч. | 11 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№, п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Тема 1 «Образ жизни» | 10 | 1 |
| 2 | Тема 2 «Время рассказов» | 10 | 1 |
| 3 | Тема 3 «Внешность и характер» | 10 | 1 |
| 4 | Тема 4 «Об этом говорят и пишут» | 10 | 1 |
| 5 | Тема 5 «Что ждет нас в будущем» | 10 | 1 |
| 6 | Тема 6 «Развлечения» | 10 | 1 |
| 7 | Тема 7 «В центре внимания» | 10 | 1 |
| 8 | Тема 8 «Проблемы экологии» | 10 | 1 |
| 9 | Тема 9 «Время покупок» | 10 | 1 |
| 10 | Тема 10 «**«**В здоровом теле – здоровый дух»» | 10 | 1 |
| 11 | Повторение | 2 | 1 |
| Итого | | **102** | **11** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Тема 1. Общение | 13 | 1 |
| 2 | Тема 2. Продукты питания и покупки | 12 | 1 |
| 3 | Тема 3. Великие умы человечества | 12 | 1 |
| 4 | Тема 4. Будь самим собой! | 12 | 1 |
| 5 | Тема 5. Глобальные проблемы человечества | 13 | 1 |
| 6 | Тема 6. Культурные обмены | 11 | 1 |
| 7 | Тема 7. Образование | 13 | 1 |
| 8 | Тема 8. На досуге | 16 | 1 |
| **Итого: 102 часа** | | | **8** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Тема 1. «Праздники» | 12 | Тест № 1 |
| 2 | Тема 2. «Жизнь в космосе и на земле, в городе и на селе» | 12 | Тест № 2 |
| 3 | Тема 3. «Вселенная и человек» | 12 | Тест № 3 |
| 4 | Тема 4. «Технологии» | 12 | Тест № 4 |
| 5 | Тема 5. «Искусство и литература» | 13 | Тест № 5 |
| 6 | Тема 6. «Город и общественная жизнь» | 13 | Тест № 6 |
| 7 | Тема 7. «Безопасность» | 13 | Тест № 7 |
| 8 | Тема 8. «Увлечения» | 13 | Тест № 8 |
|  | Повторение | 2 |  |
| **Итого: 102 часа** | | | **8** |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по порядку** | **№ урока**  **в разделе, теме** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** |
| **Вводный модуль** | | | **5** |  |  |
| 1 | 1 | Значение английского языка в жизни человека. | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Знакомство. Повторение алфавита. | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Повторение алфавита и правил чтения гласных. | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Повторение числительных от 1 до 10. Цвета. | 1 |  |  |
| 5 | 5 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Модуль 1. Школьные дни.** | | | **10** |  |  |
| 6 | 1 | Школа. Употребление артиклей. | 1 |  |  |
| 7 | 2 | Числительные от 11 до 20. Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 8 | 3 | Рассказ о себе. Чтение. Диалог. | 1 |  |  |
| 9 | 4 | Школьные предметы. Аудирование. | 1 |  |  |
| 10 | 5 | Заполнение анкеты (о себе) | 1 |  |  |
| 11 | 6 | Школы в Англии и России. Чтение. | 1 |  |  |
| 12 | 7 | Правила этикета (приветствие, прощание). | 1 |  |  |
| 13 | 8 | Описание кабинета английского языка. | 1 |  |  |
| 14 | 9 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |
| 15 | 10 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Модуль 2. Это я!** | | | **11** |  |  |
| 16 | 1 | Страны и национальности. Повторение гл. to have. | 1 |  |  |
| 17 | 2 | Личные вещи. Чтение, пересказ. | 1 |  |  |
| 18 | 3 | Повторение мн.числа им. сущ., указательные местоимения. | 1 |  |  |
| 19 | 4 | Моя коллекция. Числительные от 20 до 100. | 1 |  |  |
| 20 | 5 | Англо-говорящие станы. Столицы. | 1 |  |  |
| 21 | 6 | Великобритания. Чтение. | 1 |  |  |
| 22 | 7 | Сувениры из Великобритании. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 23 | 8 | Описание города с приглашением.Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 24 | 9 | Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |
| 25 | 10 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |
| 26 | 11 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Модуль 3. Мой дом – моя крепость** | | | **11** |  |  |
| 27 | 1 | Мой день. Порядковые числительные. | 1 |  |  |
| 28 | 2 | Место, где я живу. Аудирование. | 1 |  |  |
| 29 | 3 | Описание своей квартиры. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 30 | 4 | Предметы мебели. Обороты there is / are, | 1 |  |  |
| 31 | 5 | Моя комната. Предлоги места. | 1 |  |  |
| 32 | 6 | Комната моей мечты. Аудирование. | 1 |  |  |
| 33 | 7 | Типичный английский дом. | 1 |  |  |
| 34 | 8 | Письмо-рассказ другу  о своем доме. | 1 |  |  |
| 35 | 9 | Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |
| 36 | 10 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |
| 37 | 11 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Модуль 4. Семейные узы**. | | | **10** |  |  |
| 38 | 1 | Моя семья. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 39 | 2 | Моя семья. Пересказ текста. | 1 |  |  |
| 40 | 3 | Внешность. Притяжательный падеж сущ. | 1 |  |  |
| 41 | 4 | Внешность: описание друга. Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| 42 | 5 | Знаменитые люди. Аудирование. | 1 |  |  |
| 43 | 6 | Симпсоны. Чтение, беседа. | 1 |  |  |
| 44 | 7 | Моя семья. Сравнительные конструкции. | 1 |  |  |
| 45 | 8 | Электронное письмо | 1 |  |  |
| 46 | 9 | Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |
| 47 | 10 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Модуль 5. Животные со всего света** | | | **8** |  |  |
| 48 | 1 | Животные. Настоящее простое время. | 1 |  |  |
| 49 | 2 | В зоопарке. Отрицательные и вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| 50 | 3 | Мой домашний питомец. | 1 |  |  |
| 51 | 4 | Дикие животные. Описание животных. | 1 |  |  |
| 52 | 5 | Грамматическое задание по теме: Настоящее простое время | 1 |  |  |
| 53 | 6 | Посещение ветеринара. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 54 | 7 | Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |
| 55 | 8 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Модуль 6. С утра до вечера.** | | | **11** |  |  |
| 56 | 1 | Мой рабочий день. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 57 | 2 | Распорядок дня. Наречия частотности. | 1 |  |  |
| 58 | 3 | Профессии. Настоящее длительное время. | 1 |  |  |
| 59 | 4 | Распорядок дня. Аудирование. | 1 |  |  |
| 60 | 5 | Выходные. | 1 |  |  |
| 61 | 6 | Достопримечательности. | 1 |  |  |
| 62 | 7 | Достопримечательности. | 1 |  |  |
| 63 | 8 | Как пройти до…? Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 64 | 9 | Письмо другу об отдыхе. | 1 |  |  |
| 65 | 10 | Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |
| 66 | 11 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Модуль 7. В любую погоду** | | | **9** |  |  |
| 67 | 1 | Времена года. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 68 | 2 | Погода. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 69 | 3 | Одежда. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 70 | 4 | Одежда. Настоящее простое и длительное время. | 1 |  |  |
| 71 | 5 | Климат на Аляске. Ознакомитель-ное чтение. | 1 |  |  |
| 72 | 6 | Покупка одежды. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 73 | 7 | Времена года. Беседа. | 1 |  |  |
| 74 | 8 | Мое любимое время года. Рассказ. | 1 |  |  |
| 75 | 9 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Модуль 8. Особые дни** | | | **7** |  |  |
| 76 | 1 | Праздники. Составление списка покупок. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 77 | 2 | Праздники. Кухня стран изучаемого языка. Исчисляемые и неисчисляемые сущ. | 1 |  |  |
| 78 | 3 | Праздники. Контрольное аудирование. | 1 |  |  |
| 79 | 4 | В магазине. Активизация ЛЕ. | 1 |  |  |
| 80 | 5 | Лексическое задание по теме «Let's cook!» | 1 |  |  |
| 81 | 6 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 82 | 7 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Модуль 9. Жить в ногу со временем** | | | **11** |  |  |
| 83 | 1 | За покупками. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 84 | 2 | Делаем покупки. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 85 | 3 | Досуг. Модальный глагол must | 1 |  |  |
| 86 | 4 | Достопримечательности Лондона. | 1 |  |  |
| 87 | 5 | Просмотр фильма. Обсуждение. | 1 |  |  |
| 88 | 6 | Снимаем фильм.  Беседа. | 1 |  |  |
| 89 | 7 | Как пройти до…? Диалогическая речь | 1 |  |  |
| 90 | 8 | Money, money… | 1 |  |  |
| 91 | 9 | Покупки. Составление диалогов. | 1 |  |  |
| 92 | 10 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 93 | 11 | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Модуль 10. Каникулы** | | | **9** |  |  |
| 94 | 1 | Путешествие и отдых. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 95 | 2 | Виды отдыха. Модальный глагол can | 1 |  |  |
| 96 | 3 | Способы путешествий. Настоящее будущее время. | 1 |  |  |
| 97 | 4 | Летний отдых. Беседа в форме вопросов-ответов, диалоги. | 1 |  |  |
| 98 | 5 | Домашнее чтение. Заключительный урок | 1 |  |  |
| 99 | 6 | Самостоятельная работа по домашнему чтению | 1 |  |  |
| 100 | 7 | Повторение грамматического и лексического материала. | 1 |  |  |
| 101 | 8 | Годовая контрольная работа | 1 |  |  |
| 102 | 9 | Обобщающий урок на повторение пройденного материала, подведение итогов | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по порядку** | **№ урока**  **в разделе, теме** | | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** |
| **МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?) (10 часов)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Введение ЛЕ и грамматических структур по теме «Кто есть кто. Повторение вопросительных слов и их значений. | 1 |  |  |
| 2 | 2 | | | Знакомство с ЛЕ по теме «Члены семьи». Письмо другу. | 1 |  |  |
| 3 | 3 | | | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Ведение диалога- расспроса. | 1 |  |  |
| 4 | 4 | | | Моя страна. Изучающее чтение «Чили». | 1 |  |  |
| 5 | 5 | | | Поисковое чтение «Великобритания». Монологическое высказывание с опорой на географическую карту. | 1 |  |  |
| 6 | 6 | | | Изучающее чтение – статья. Написание сообщения о себе и своей семье. | 1 |  |  |
| 7 | 7 | | | Диалог этикетного характера по теме «Знакомство, приветствия» | 1 |  |  |
| 8 | 8 | | | Монологическое высказывание по теме «Земля» с использованием географической карты | 1 |  |  |
| 9 | 9 | | | Контроль усвоения материала модуля 1 по теме «Кто есть кто?» | 1 |  |  |
| 10 | 10 | | | Главные герои книги «Алиса в стране чудес». Эпизод 1. | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! *(*Вот и мы*!) (10 часов)*** | | | | | | | |
| 11 | | | 1 | Введение и закрепление ЛЕ по теме «Я и мир вокруг меня». Знакомство с предлогами места. | 1 |  |  |
| 12 | | | 2 | Введение ЛЕ на тему «Дом». Употреблени артикля a/an и неопределенных местоимений some/any. | 1 |  |  |
| 13 | | | 3 | Изучающее чтение «По соседству. Мой микрорайон». | 1 |  |  |
| 14 | | | 4 | Поисковое чтения «Знаменитые улицы». | 1 |  |  |
| 15 | | | 5 | Изучающее чтение статьи «Дачи». | 1 |  |  |
| 16 | | | 6 | Диалог этикетного характера при подаче заявки на обслуживание. Чтение буквосочетания «оо». | 1 |  |  |
| 17 | | | 7 | Выполнение плана–чертежа в масштабе. | 1 |  |  |
| 18 | | | 8 | Контроль усвоения материала модуля 2 по теме «Вот и мы. Порядковые числительные. Предлоги времени» | 1 |  |  |
| 19 | | | 9 | Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». *Контроль навыков чтения «Алиса и ее друзья». Эпизод 2.* | 1 |  |  |
| 20 | | | 10 | Монологическое высказывание по теме «Мой родной край» | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) (10 часов)** | | | | | | | |
| 21 | | | 1 | Введение ЛЕ по теме «Транспорт». Активизация навыков употребления повелительного наклонения. | 1 |  |  |
| 22 | | | 2 | Знакомство со значением и функцией модального глагола can. Изучающее чтение «В движении» | 1 |  |  |
| 23 | | | 3 | Поисковое чтение «Михаил Шумахер». *Контроль навыков аудирования по теме «Главная героиня - Алиса»* | 1 |  |  |
| 24 | | | 4 | Виды транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием. | 1 |  |  |
| 25 | | 5 | | Изучающее чтение «Московское метро». Монологическое высказывание по теме «Любимая станция метро» | 1 |  |  |
| 26 | | 6 | | Диалог-расспрос с использованием конструкции «Как пройти...?». *Контроль навыков написания мини-статьи для журнала к рубрике «Как пройти?»* | 1 |  |  |
| **27** | | 7 | | Что означает красный цвет? Знакомство с интернациональными словами. | 1 |  |  |
| 28 | | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 3 по теме «Путешествие». | 1 |  |  |
| 29 | | 9 | | Поисковое чтение «Алиса в стране чудес». *Контроль навыков говорения по теме «Описание героя». Эпизод 3.* | 1 |  |  |
| 30 | | 10 | | Работа с кроссвордами по теме «Транспортная система» | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) (10 часов)** | | | | | | | |
| 31 | | 1 | | Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Викторина о Гарри Поттере. | 1 |  |  |
| 32 | | 2 | | Диалог –расспрос, используя конструкцию «Как насчет…?» о вкусах и предпочтениях. | 1 |  |  |
| 33 | | 3 | | Мой любимый день недели. Разработка заметки в школьный журнал. | 1 |  |  |
| 34 | | 4 | | Ознакомительное чтение «Жизнь подростков в Великобритании». | 1 |  |  |
| 35 | | 5 | | Ознакомительное чтение ***«***Привет!». | 1 |  |  |
| 36 | | 6 | | Диалог-расспрос по теме «Описания назначения /отмены встречи» | 1 |  |  |
| 37 | | 7 | | Знакомство с порядковыми числительными. Ведение диалога | 1 |  |  |
| 38 | | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 4 по теме «Распорядок дня». | 1 |  |  |
| 39 | | 9 | | Ознакомительное чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 4. | 1 |  |  |
| 40 | | 10 | | Монологическое высказывание по теме «Мой распорядок дня». Ознакомительное чтение по теме «Транспорт в России» | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) (10 часов)** | | | | | | | |
| 41 | | 1 | | Введение ЛЕ по теме «Подготовка к празднику». Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени. | 1 |  |  |
| 42 | | 2 | | Введение и активизация ЛЕ по теме «Отпразднуем!». Вопросительные и отрицательные формы настоящего продолженного времени. | 1 |  |  |
| 43 | | 3 | | Составление тезисов для сообщения о национальном празднике. | 1 |  |  |
| 44 | | 4 | | Изучающее чтение «Шотландские игры». Разработка страницы для веб-сайта о традиционном школьном празднике. | 1 |  |  |
| 45 | | 5 | | Ознакомительное чтение «Белые ночи». | 1 |  |  |
| 46 | | 6 | | Ведение диалога этикетного характера «Как заказать цветы». | 1 |  |  |
| 47 | | 7 | | Изучающее чтение «В Зазеркалье». *Контроль навыков чтения по теме «Алиса в стране чудес».* Эпизод 5. | 1 |  |  |
| 48 | | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 5 по теме «Праздники» | 1 |  |  |
| 49 | | 9 | | Поисковое чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 5. | 1 |  |  |
| 50 | | 10 | | Монологическое высказывание по теме «Мой любимый праздник в России \ Великобритании» | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (*На досуге) (10 часов)*** | | | | | | | |
| 51 | | 1 | | Введение и активизация ЛЕ по теме «Свободное время». Активизация конструкции с союзом because в речи. | 1 |  |  |
| 52 | | 2 | | Игра! Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времен в сопоставлении. | 1 |  |  |
| 53 | | 3 | | Скоротаем время! Изучающее время «Настольная игра. Инструкция к игре». | 1 |  |  |
| 54 | | 4 | | Активизация грамматических конструкций по теме «Настольные игры». Ведение диалога-расспроса. | 1 |  |  |
| 55 | | 5 | | Изучающее чтение «Свободное время». | 1 |  |  |
| 56 | | 6 | | Ознакомительное чтение «Покупка подарка». Диалог этикетного характера при покупке подарка. | 1 |  |  |
| 57 | | 7 | | Изучающее чтение «Кукольный театр». *Контроль навыков аудирования по теме «На досуге»* | 1 |  |  |
| 58 | | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 6 по теме «Настоящее простое/ настоящее продолженное время/ На досуге». | 1 |  |  |
| 59 | | 9 | | Поисковое чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 6. | 1 |  |  |
| 60 | | 10 | | Монологическое высказывание по теме «Как провести правильно свободное время» *Контроль навыков написания краткой статьи о своем досуге.* | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. NOW & THEN *(Вчера, сегодня, завтра) (10 часов)*** | | | | | | | |
| 61 | | 1 | | Введение и активизация ЛЕ по теме «В прошлом». Формы прошедшего времени правильных глаголов. | 1 |  |  |
| 62 | | 2 | | Изучающее чтение по теме «Дух Хеллоуина». Знакомство и употребление форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. | 1 |  |  |
| 63 | | 3 | | Ознакомительное чтение «Они были первыми- У.Дисней»**.** | 1 |  |  |
| 64 | | 4 | | Ознакомительное чтение «Супермен - стальной человек». Пересказ по тезисам. | 1 |  |  |
| 65 | | 5 | | Изучающее чтение «А.С.Пушкин». *Контроль навыков говорения по теме «Великие люди»* | 1 |  |  |
| 66 | | 6 | | Ролевая игра «В бюро находок». Знакомство с чтением буквосочетаний «ee, ea+r». | 1 |  |  |
| 67 | | 7 | | Поисковое чтение «Играя в прошлое». | 1 |  |  |
| 68 | | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра» | 1 |  |  |
| 69 | | 9 | | Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 7. | 1 |  |  |
| 70 | | 10 | | Монологическое высказывание по теме «Вчера, сегодня, завтра/ Прошедшее простое время» | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) (10 часов)** | | | | | | | |
| 71 | | 1 | | Введение ЛЕ по теме «Таковы правила». Повторение употребления модальных глаголов can \must \musn‘t | 1 |  |  |
| 72 | | 2 | | Активизация грамматической конструкции «А давай…?»  Знакомство с ЛЕ по теме «Куда пойти в городе» | 1 |  |  |
| 73 | | 3 | | Изучающее чтение «Правила и инструкции». Знакомство со значением и функцией модальных глаголов have to, don’t have to/needn’t. | 1 |  |  |
| 74 | | 4 | | Изучающее чтение «Вершины мира». | 1 |  |  |
| 75 | | 5 | | Московский зоопарк. Монологическое высказывание «Мое любимое животное». | 1 |  |  |
| 76 | | 6 | | Диалог этикетного характера по теме «Заказ театральных билетов». *Контроль навыков аудирования «В кассе».* | 1 |  |  |
| **77** | | 7 | | Поисковое чтение «Чисто ли в твоем микрорайоне?». Тренировка навыков написания листовки на экологическую тему. | 1 |  |  |
| 78 | | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 8 по теме «Правила и инструкции» | 1 |  |  |
| 79 | | 9 | | Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 8. | 1 |  |  |
| 80 | | 10 | | Монологическое высказывание по теме «Правила поведения в общественных местах» | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (*Еда и прохладительные напитки) (9 часов)*** | | | | | | | |
| 81 | | 1 | | Введение ЛЕ по теме «Еда и питье». Исчисляемые \ неисчисляемые существительные | 1 |  |  |
| 82 | | 2 | | Ознакомительное чтение «Блюда. Меню». | 1 |  |  |
| 83 | | 3 | | Ознакомительное чтение по теме «Кафе и закусочные в Великобритании». | 1 |  |  |
| 84 | | 4 | | Изучающее чтение «Грибы». | 1 |  |  |
| 85 | | 5 | | Ролевая игра «Заказ столика в ресторане». | 1 |  |  |
| 86 | | 6 | | Аудирование с детальным пониманием по теме «Кулинария». | 1 |  |  |
| 87 | | 7 | | Контроль усвоения материала модуля 9 по теме «Еда и прохладительные напитки». | 1 |  |  |
| 88 | | 8 | | Резюме главы к тексту «Алиса в стране чудес». Эпизод 9. | 1 |  |  |
| 89 | | 9 | | Монологическое высказывание по теме «Мое любимое блюдо» *Контроль навыков письменной речи по теме «Любимое блюдо».* | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME *(Каникулы) (10 часов)*** | | | | | | | |
| 90 | | 1 | | Введение ЛЕ по теме «Свободное время». Знакомство с конcтрукцией «to be going to…». | 1 |  |  |
| 91 | | 2 | | Диалог-расспрос по теме «Какая погода?». Грамматические структуры, выражающих значение будущего времени. | 1 |  |  |
| 92 | | 3 | | Выходные с удовольствием! Употребление союзов so, because. Написание электронных сообщений. | 1 |  |  |
| 93 | | 4 | | Изучающее чтение «В Эдинбург на каникулы!». | 1 |  |  |
| 94 | | 5 | | Поисковое чтение «Сочи- столица российского отдыха*». Контроль навыков чтения по теме «Места отдыха»* | 1 |  |  |
| 95 | | 6 | | Диалог- расспрос на тему «Бронирование номера в гостинице». Ролевая игра. | 1 |  |  |
| 96 | | 7 | | Монологическое высказывание на основании тезисов. Изучающее чтение «Пляжи». | 1 |  |  |
| 97 | | 8 | | Контроль усвоения материала модуля 10 по теме «Каникулы». | 1 |  |  |
| 98 | | 9 | | Изучающее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 10. | 1 |  |  |
| 99 | | 10 | | *Контроль навыков монологической речи по теме «Мои летние каникулы*». Работа с кроссвордами по теме «Отдых» | 1 |  |  |
| **Резервные уроки (3 часа)** | | | | | | | |
| 100 | | 1 | | Повторение употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. | 1 |  |  |
| 101 | | 2 | | Повторение правил образования и употребления настоящего простого и будущего простого времени. | 1 |  |  |
| 102 | | 3 | | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по порядку** | **№ урока**  **в разделе, теме** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** |
| **Тема 1.Образ жизни (10ч)** | | |  |  |  |
| 1 | 1 | Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовый глагол run. | 1 |  |  |
| 3 | 3 | На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 5 | 5 | Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение | 1 |  |  |
| 6 | 6 | Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/ | 1 |  |  |
| 7 | 7 | Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 8 | 8 | Выполнение упражнение в формате ОГЭ | 1 |  |  |
| 9 | 9 | Повторение по теме «Образ жизни». | 1 |  |  |
| 10 | 10 | Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни» | 1 |  |  |
| **Тема 2. Время рассказов (10ч)** | | |  |  |  |
| 11 | 1 | Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме. | 1 |  |  |
| 12 | 2 | Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время | 1 |  |  |
| 13 | 3 | Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to. | 1 |  |  |
| 14 | 4 | Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь | 1 |  |  |
| 15 | 5 | А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного. | 1 |  |  |
| 16 | 6 | Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ıə/ | 1 |  |  |
| 17 | 7 | Кентервилльское привидение. Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 18 | 8 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 19 | 9 | Повторение по теме «Время рассказов» | 1 |  |  |
| 20 | 10 | Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» | 1 |  |  |
| **Тема 3 «Внешность и характер» (10ч)** | | |  |  |  |
| 21 | 1 | Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ. | 1 |  |  |
| 22 | 2 | Кто есть кто. Относительные придаточные предложения | 1 |  |  |
| 23 | 3 | Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. | 1 |  |  |
| 24 | 4 | Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 25 | 5 | На страже Тауэра. Поисковое чтение.  После уроков. Аудирование | 1 |  |  |
| 26 | 6 | Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 27 | 7 | Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение. | 1 |  |  |
| 28 | 8 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | 1 |  |  |
| 29 | 9 | Повторение по теме «Внешность и характер» | 1 |  |  |
| 30 | 10 | Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» | 1 |  |  |
| **Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)** | | |  |  |  |
| 31 | 1 | Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ. | 1 |  |  |
| 32 | 2 | А вы слышали? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. | 1 |  |  |
| 33 | 3 | Употребление прошедшего простого/длительного времени. | 1 |  |  |
| 34 | 4 | Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование. | 1 |  |  |
| 35 | 5 | Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 36 | 6 | Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал | 1 |  |  |
| 37 | 7 | Радиостанции. Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 38 | 8 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 39 | 9 | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут». Новости. | 1 |  |  |
| 40 | 10 | Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест) | 1 |  |  |
| **Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (10ч)** | | |  |  |  |
| 41 | 1 | Будущее простое время.Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look. | 1 |  |  |
| 42 | 2 | Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование. | 1 |  |  |
| 43 | 3 | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия | 1 |  |  |
| 44 | 4 | Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения | 1 |  |  |
| 45 | 5 | Поколение высоких технологий. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 46 | 6 | Музей космоса. Обсуждение прочитанного. | 1 |  |  |
| 47 | 7 | Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/ | 1 |  |  |
| 48 | 8 | «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы) | 1 |  |  |
| 49 | 9 | Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» | 1 |  |  |
| 50 | 10 | Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» | 1 |  |  |
| **Тема 6 «Развлечения» (10ч)** | | |  |  |  |
| 51 | 1 | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 52 | 2 | Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real | 1 |  |  |
| 53 | 3 | Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование | 1 |  |  |
| 54 | 4 | Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 55 | 5 | Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been. | 1 |  |  |
| 56 | 6 | «Леголэнд». Ознакомительное чтение. Словообразование:  прилагательные | 1 |  |  |
| 57 | 7 | Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 58 | 8 | Правила поведения в бассейне. Монологическая речь | 1 |  |  |
| 59 | 9 | Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 60 | 10 | Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения» | 1 |  |  |
| **Тема 7. В центре внимания (10ч)** | | |  |  |  |
| 61 | 1 | Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |  |  |
| 62 | 2 | Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 63 | 3 | Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. | 1 |  |  |
| 64 | 4 | На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме. | 1 |  |  |
| 65 | 5 | Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 66 | 6 | Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 67 | 7 | Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. | 1 |  |  |
| 68 | 8 | Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 69 | 9 | Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 70 | 10 | Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания». | 1 |  |  |
| **Тема 8 «Проблемы экологии» (10ч)** | | |  |  |  |
| 71 | 1 | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме дожди» Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 72 | 2 | Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. | 1 |  |  |
| 73 | 3 | Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don’t have to. Разделительный вопрос. | 1 |  |  |
| 74 | 4 | Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. | 1 |  |  |
| 75 | 5 | Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. | 1 |  |  |
| 76 | 6 | В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 77 | 7 | Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов. | 1 |  |  |
| 78 | 8 | Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 79 | 9 | Повторение по теме «Проблемы экологии». | 1 |  |  |
| 80 | 10 | Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии». | 1 |  |  |
| **Тема 9. Время покупок (10ч)** | | |  |  |  |
| 81 | 1 | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол to take | 1 |  |  |
| 82 | 2 | Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование. | 1 |  |  |
| 83 | 3 | Время Present  Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении. | 1 |  |  |
| 84 | 4 | ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма. | 1 |  |  |
| 85 | 5 | Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 86 | 6 | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 87 | 7 | Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 88 | 8 | Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 89 | 9 | Повторение по теме «Время покупок». | 1 |  |  |
| 90 | 10 | Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок». | 1 |  |  |
| **Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)** | | |  |  |  |
| 91 | 1 | Анализ теста ЛЕ по теме **«**В здоровом теле – здоровый дух». | 1 |  |  |
| 92 | 2 | Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 93 | 3 | Болезни. Обучение написанию письма-совета. | 1 |  |  |
| 94 | 4 | Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 95 | 5 | Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. | 1 |  |  |
| 96 | 6 | У школьного врача. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 97 | 7 | Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». | 1 |  |  |
| 98 | 8 | Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух». | 1 |  |  |
| 99 | 9 | Анализ контрольной работы. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 100 | 10 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| **Повторение (резервные уроки) (2 ч)** | | | | | |
| 101 | 1 | Повторение употребления грамматических конструкций в настоящем совершенном и продолженном временах. | 1 |  |  |
| 102 | 2 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по порядку** | **№ урока**  **в разделе, теме** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** |
| **Тема 1. Общение (13ч)** | | |  |  |  |
| 1 | 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Характер. Язык мимики и жестов. | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Общение. Информация личного характера. | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Диалог – обмен информацией личного характера. | 1 |  |  |
| 5 | 5 | Внешность человека. Родственные отношения. | 1 |  |  |
| 6 | 6 | Поздравительные открытки. | 1 |  |  |
| 7 | 7 | Фразовые глаголы в речи (get, make,do). | 1 |  |  |
| 8 | 8 | Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. | 1 |  |  |
| 9 | 9 | Правила общения в России. | 1 |  |  |
| 10 | 10 | Конфликты и способы их разрешения. | 1 |  |  |
| 11 | 11 | Подготовка к тесту. | 1 |  |  |
| 12 | 12 | Контрольная работа по теме «Общение». | 1 |  |  |
| 13 | 13 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| **Тема 2. Продукты питания и покупки** **(12ч)** | | |  |  |  |
| 14 | 1 | Продукты питания. Способы приготовления пищи. | 1 |  |  |
| 15 | 2 | Покупки. Виды магазинов. Как пройти? | 1 |  |  |
| 16 | 3 | Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков. | 1 |  |  |
| 17 | 4 | На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма. | 1 |  |  |
| 18 | 5 | Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма. | 1 |  |  |
| 19 | 6 | Монолог-повествование. Диалог «В магазине». | 1 |  |  |
| 20 | 7 | Благотворительность начинается с помощи близким. | 1 |  |  |
| 21 | 8 | Особенности русской национальной кухни. | 1 |  |  |
| 22 | 9 | Какой пакет выбрать для покупок? | 1 |  |  |
| 23 | 10 | Диалог-интервью о русской кухне. Социальный этикет. | 1 |  |  |
| 24 | 11 | Защита творческих проектов «Национальные блюда разных стран». | 1 |  |  |
| 25 | 12 | Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки». | 1 |  |  |
| **Тема 3 Великие умы человечества (12ч)** | | |  |  |  |
| 26 | 1 | Отрасли науки. История изобретения воздушного шара. | 1 |  |  |
| 27 | 2 | Профессии и работа. Профессии родителей. | 1 |  |  |
| 28 | 3 | Изобретения, научные открытия. | 1 |  |  |
| 29 | 4 | События в жизни. Биография знаменитого соотечественника. | 1 |  |  |
| 30 | 5 | Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях. | 1 |  |  |
| 31 | 6 | Великие люди прошлого. | 1 |  |  |
| 32 | 7 | История денег. Английские банкноты. | 1 |  |  |
| 33 | 8 | Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса. | 1 |  |  |
| 34 | 9 | История мореплавания. Фрэнсис Дрейк. | 1 |  |  |
| 35 | 10 | Нобелевская премия. Учёные-лауреаты. | 1 |  |  |
| 36 | 11 | Защита презентаций «Известные учёные и изобретатели англоговорящих стран» (групповые проекты»). | 1 |  |  |
| 37 | 12 | Контрольная работа по теме «Великие умы человечества» | 1 |  |  |
| **Тема 4. Будь самим собой (12ч)** | | |  |  |  |
| 38 | 1 | Внешность. Самооценка. | 1 |  |  |
| 39 | 2 | Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 40 | 3 | Спектакли и представления. Известные мюзиклы. | 1 |  |  |
| 41 | 4 | Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида. | 1 |  |  |
| 42 | 5 | Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах. | 1 |  |  |
| 43 | 6 | Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений. | 1 |  |  |
| 44 | 7 | Национальные костюмы Британских островов. | 1 |  |  |
| 45 | 8 | Национальные костюмы народов России (творческий проект). | 1 |  |  |
| 46 | 9 | Экология в одежде. Аргументированное высказывание. | 1 |  |  |
| 47 | 10 | Одежда на разные случаи жизни (диалог). | 1 |  |  |
| 48 | 11 | Из истории джинсовой одежды (презентация). | 1 |  |  |
| 49 | 12 | Контрольная работа по теме «**Будь самим собой**» | 1 |  |  |
| **Тема 5. Глобальные проблемы человечества (13ч)** | | |  |  |  |
| 50 | 1 | Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия. | 1 |  |  |
| 51 | 2 | Глобальные проблемы. Детский труд. | 1 |  |  |
| 52 | 3 | Приключения. Рассказ по опорным словам. | 1 |  |  |
| 53 | 4 | Прогноз погоды. Диалог о погоде. | 1 |  |  |
| 54 | 5 | Дорожное движение и проблемы, связанные с ним. | 1 |  |  |
| 55 | 6 | Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу. | 1 |  |  |
| 56 | 7 | Шотландские коровы. Животные России. | 1 |  |  |
| 57 | 8 | Мир природы: ландыш. | 1 |  |  |
| 58 | 9 | Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 59 | 10 | Природа вокруг нас | 1 |  |  |
| 60 | 11 | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества» | 1 |  |  |
| 61 | 12 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| **Тема 6 Культурные обмены (11ч)** | | |  |  |  |
| 62 | 13 | Путешествия, виды отдыха. | 1 |  |  |
| 63 | 1 | Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии. | 1 |  |  |
| 64 | 2 | Путешествия. Советы путешественникам. | 1 |  |  |
| 65 | 3 | Транспорт. История создания парохода. | 1 |  |  |
| 66 | 4 | Обменные поездки. Письмо принимающей семье. | 1 |  |  |
| 67 | 5 | Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи. | 1 |  |  |
| 68 | 6 | Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России. | 1 |  |  |
| 69 | 7 | Кижи. Художественное наследие мира. | 1 |  |  |
| 70 | 8 | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |  |  |
| 71 | 9 | Творческий проект о памятниках мировой культуры (ИКТ). | 1 |  |  |
| 72 | 10 | Контрольная работа по теме «Культурные обмены» | 1 |  |  |
| 73 | 11 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| **Тема 7. Образование (13ч)** | | |  |  |  |
| 74 | 1 | Новые технологии. Современные средства коммуникации. | 1 |  |  |
| 75 | 2 | Образование, школа, экзамены. | 1 |  |  |
| 76 | 3 | Ролевая игра «Диалог об экзаменах». | 1 |  |  |
| 77 | 4 | Школа в Англии. Моя школа (презентация). | 1 |  |  |
| 78 | 5 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». | 1 |  |  |
| 79 | 6 | Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение». | 1 |  |  |
| 80 | 7 | Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если…?» | 1 |  |  |
| 81 | 8 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. | 1 |  |  |
| 82 | 9 | ИКТ проект «Лучшие Университеты России». | 1 |  |  |
| 83 | 10 | Российская система школьного образования. | 1 |  |  |
| 84 | 11 | Пользование компьютерной сетью. | 1 |  |  |
| 85 | 12 | Контрольная работа по теме «Образование» | 1 |  |  |
| 86 | 13 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| **Тема 8 На досуге (16ч)** | | |  |  |  |
| 87 | 1 | Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |
| 88 | 2 | Спорт в моей жизни. Спорт в гимназии. | 1 |  |  |
| 89 | 3 | Диалог о планах на выходные. | 1 |  |  |
| 90 | 4 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. | 1 |  |  |
| 91 | 5 | Запрос, заявление о приёме в клуб. | 1 |  |  |
| 92 | 6 | Электронное письмо-запрос. | 1 |  |  |
| 93 | 7 | Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России. | 1 |  |  |
| 94 | 8 | Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона. | 1 |  |  |
| 95 | 9 | Экологические проекты и мероприятия. | 1 |  |  |
| 96 | 10 | Диалог на тему охраны окружающей среды. | 1 |  |  |
| 97 | 11 | Рефлексия по материалу модуля 8. Повторение. | 1 |  |  |
| 98 | 12 | Контрольная работа по теме «На досуге» | 1 |  |  |
| 99 | 13 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 100 | 14 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |
| 101 | 15 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 102 | 16 | Письмо другу о планах на лето. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по порядку** | **№ урока**  **в разделе, теме** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** |
| **Тема 1. «Праздники» (12ч)** | | |  |  |  |
| 1 | 1 | Водный урок | 1 |  |  |
| 2 | 2 | 1a Праздники. Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 3 | 3 | 1b Предрассудки и суеверия.  Аудирование и устная речь | 1 |  |  |
| 4 | 4 | 1с Настоящие времена. Грамматика. | 1 |  |  |
| 5 | 5 | 1с Настоящие времена. Грамматика. | 1 |  |  |
| 6 | 6 | 1d Праздники. Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 7 | 7 | 1e Праздники в нашей стране. Письмо. | 1 |  |  |
| 8 | 8 | 1f Английский в использовании. Лексика. | 1 |  |  |
| 9 | 9 | 1f Английский в использовании. Лексика. | 1 |  |  |
| 10 | 10 | Культуроведение 1. Америк. праздник “Pow-Wow”. | 1 |  |  |
| 11 | 11 | День памяти. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 12 | 12 | Тест по теме «Праздники» | 1 |  |  |
| **Тема 2. «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе» (12ч)** | | |  |  |  |
| 13 | 1 | 2a Жизнь в космосе. Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 14 | 2 | 2b Семья. Аудирование и устная речь | 1 |  |  |
| 15 | 3 | 2c Неличные формы глагола. Грамматика | 1 |  |  |
| 16 | 4 | 2c Неличные формы глагола Грамматика | 1 |  |  |
| 17 | 5 | 2d Город и село Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 18 | 6 | 2e Личное письмо. Письмо. | 1 |  |  |
| 19 | 7 | 2f Английский в использовании Лексика. | 1 |  |  |
| 20 | 8 | Культуроведение 2. Дом премьер-министра. | 1 |  |  |
| 21 | 9 | Старые здания России (Spotlight on Russia) | 1 |  |  |
| 22 | 10 | Экология  В опасности | 1 |  |  |
| 23 | 11 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 24 | 12 | Тест по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе». | 1 |  |  |
| **Тема 3: “Вселенная и человек» (12ч)** | | |  |  |  |
| 25 | 1 | 3a В поисках Несси. Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 26 | 2 | 3b Сны и кошмары. Аудирование и устная речь | 1 |  |  |
| 27 | 3 | 3с Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика. | 1 |  |  |
| 28 | 4 | 3с Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика. | 1 |  |  |
| 29 | 5 | 3d Иллюзии. Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 30 | 6 | 3e Рассказы. Письмо. | 1 |  |  |
| 31 | 7 | 3f Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 32 | 8 | 3f Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 33 | 9 | Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1 |  |  |
| 34 | 10 | Spotlight on Russia. Истории о привидениях. | 1 |  |  |
| 35 | 11 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 36 | 12 | Тест по теме «Вселенная и человек». | 1 |  |  |
| **Тема 4. «Технологии» (12ч)** | | |  |  |  |
| 37 | 1 | 4a Роботы. Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 38 | 2 | 4b Компьютерные проблемы.  Аудирование и устная речь. | 1 |  |  |
| 39 | 3 | 4c Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика | 1 |  |  |
| 40 | 4 | 4c Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика | 1 |  |  |
| 41 | 5 | 4dИнтернет. Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 42 | 6 | 4e «Ваше мнение» Сочинение.  Письмо. | 1 |  |  |
| 43 | 7 | 4f Английский в использовании.  Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 44 | 8 | 4f Английский в использовании.  Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 45 | 9 | Культуроведение 4  ТВ передача «Гаджет – шоу». | 1 |  |  |
| 46 | 10 | Spotlight on Russia. Достижения робототехники в России. | 1 |  |  |
| 47 | 11 | Экология. Электронные отходы. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 48 | 12 | Тест по теме «Технологии» | 1 |  |  |
| **Тема 5. «Искусство и литература» (13ч)** | | |  |  |  |
| 49 | 1 | 5a Это искусство? Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 50 | 2 | 5bМузыка. Аудирование и устная речь | 1 |  |  |
| 51 | 3 | 5с Степени сравнения прилагательных. Грамматика. | 1 |  |  |
| 52 | 4 | 5с Степени сравнения прилагательных. Грамматика. | 1 |  |  |
| 53 | 5 | 5d Фильмы. Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 54 | 6 | 5eРецензия на книгу/ фильм. Письмо. | 1 |  |  |
| 55 | 7 | 5f Английский в использовании.  Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 56 | 8 | 5f Английский в использовании.  Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 57 | 9 | Культуроведение 5. Вильям Шекспир. | 1 |  |  |
| 58 | 10 | Spotlight on Russia.  Великие произведения искусства. | 1 |  |  |
| 59 | 11 | Дополнительное чтение.  Литература | 1 |  |  |
| 60 | 12 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 61 | 13 | Тест по теме «Искусство и литература» | 1 |  |  |
| **Тема 6 «Город и общественная жизнь» (13ч)** | | |  |  |  |
| 62 | 1 | 6a Благотворительность.  Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 63 | 2 | 6b Уличное движение.  Аудирование и устная речь | 1 |  |  |
| 64 | 3 | 6c Страдательный залог. Грамматика. | 1 |  |  |
| 65 | 4 | 6c Страдательный залог. Грамматика. | 1 |  |  |
| 66 | 5 | 6d Общественные услуги, работа.  Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 67 | 6 | 6eЭлектронное письмо. Письмо. | 1 |  |  |
| 68 | 7 | 6f Английский в использовании.  Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 69 | 8 | 6f Английский в использовании.  Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 70 | 9 | Культуроведение 6. Сидней, Австралия. | 1 |  |  |
| 71 | 10 | Spotlight on Russia. Московский Кремль. | 1 |  |  |
| 72 | 11 | Экология. Экологически чистый транспорт. | 1 |  |  |
| 73 | 12 | Выполнение заданий в формате ОГЭ. |  |  |  |
| 74 | 13 | Тест по теме «Город и общественная жизнь» |  |  |  |
| **Тема 7 «Безопасность» (13ч)** | | |  |  |  |
| 75 | 1 | 7a Страхи и фобии. Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 76 | 2 | 7bСкорая помощь. Аудирование  и устная речь | 1 |  |  |
| 77 | 3 | 7с Условные придаточные (0, 1, 2, 3, 4). Грамматика. | 1 |  |  |
| 78 | 4 | 7с Условные придаточные (0, 1, 2, 3, 4). Грамматика. | 1 |  |  |
| 79 | 5 | 7d Полезные привычки. Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 80 | 6 | 7e «За и против». Эссе. Письмо. | 1 |  |  |
| 81 | 7 | 7f Английский в использовании.  Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 82 | 8 | 7f Английский в использовании.  Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 83 | 9 | Культуроведение 7. Дикие животные США. | 1 |  |  |
| 84 | 10 | Spotlight on Russia.  Телефон доверия. | 1 |  |  |
| 85 | 11 | Дополнительное чтение. Безопасность. | 1 |  |  |
| 86 | 12 | Выполнение заданий в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 87 | 13 | Тест по теме «Безопасность» | 1 |  |  |
| **Тема 8 «Увлечения» (13ч)** | | |  |  |  |
| 88 | 1 | 8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 89 | 2 | 8b Идти на риск. Аудирование  и устная речь. | 1 |  |  |
| 90 | 3 | 8c Косвенная речь. Грамматика. | 1 |  |  |
| 91 | 4 | 8c Косвенная речь. Грамматика. | 1 |  |  |
| 92 | 5 | 8d Выживание. Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 93 | 6 | 8e Письмо – заявление. Письмо. | 1 |  |  |
| 94 | 7 | 8f Английский в использовании.  Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 95 | 8 | 8f Английский в использовании.  Лексика и грамматика. | 1 |  |  |
| 96 | 9 | Культуроведение 8 Helen Keller. | 1 |  |  |
| 97 | 10 | Spotlight on Russia.  Люди, которые вдохновляют. | 1 |  |  |
| 98 | 11 | Экология. Всё об Антарктиде | 1 |  |  |
| 99 | 12 | Выполнение заданий в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 100 | 13 | Тест по теме «Увлечения» | 1 |  |  |
| **Повторение (2 ч.)** | | |  |  |  |
| 101 | 1 | Выполнение заданий в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 102 | 2 | Выполнение заданий в формате ОГЭ. | 1 |  |  |

**Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)**

Учащиеся с задержкой психического развития должны освоить Федеральный стандарт по его низшей границе.

**Цель** обучения английскому языку детей с ЗПР: общее развитие, а не практическое владение языком.

**Задачи** обучения английскому языку детей с ЗПР**:**

1. развитие познавательной сферы (мышления, памяти, речи);
2. активизация познавательной деятельности;
3. обогащение знаниями об окружающем мире.

**Особенности работы с детьми с ЗПР:**

1. медленный темп урока с последующим его наращиванием
2. снижение объёма и скорости выполнения заданий
3. широкое использование на уроке наглядности
4. использование на уроке не более 3-4 видов деятельности
5. опора на зрительное восприятие
6. организация работы в паре с «сильным» обучающимся
7. соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока

**Методы и приёмы коррекционной работы при обучении английскому языку детей с ЗПР:**

1. Самый успешный вид речевой деятельности – обучение чтению, поэтому на уроках целесообразно формировать навык чтения текста с полным охватом содержания.
2. Работа с лексикой – это артикуляционная гимнастика, поэтому на уроках рекомендуется чтение целыми словами, хоровое проговаривание, повторение за диктором, расстановка букв в правильном порядке, чтобы получилось слово, нахождение новых слов в змейке, лексические игры.
3. Письменные задания лучше давать с опорой на образец, дифференцировать их. Нужно научить обучающихся пользоваться учебником как подсказкой. Письмо при обучении детей с ЗПР – это способ более прочного усвоения лексико-грамматического материала
4. При обучении устной речи используют карточки-опоры со структурой предложений.
5. Аудирование предполагает сокращение текстов, выбор текстов только со знакомыми словами и фразами.